

Резолюция по итогам специального круглого стола «Перспективы формирования евразийского научно-образовательного пространства»

(Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, 11 апреля 2023 года)

Сфера научно-образовательного сотрудничества в ЕАЭС имеет большой потенциал, который позволяет наладить многоуровневое сотрудничество, объединять научные знания и разработки, формировать совместные научные школы и развивать новые научные направления, развивать академическую мобильность, обмен кадрами и технологиями. Наука и образование отнесены к перспективным направлениям углубления евразийской интеграции. Укрепление международного сотрудничества в области человеческого капитала – наименее политизированной области межгосударственного взаимодействия – приобретает особо важное значение в условиях обострения экономических и политических противоречий между странами. В Декларации о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках ЕАЭС и в Стратегии развития евразийской интеграции до 2025 года поставлены важные задачи формирования «территории инноваций», стимулирования научно-технических прорывов, развития человеческого потенциала как основного фактора устойчивого и сбалансированного экономического роста ЕАЭС, расширения экономического сотрудничества в области образования.

Отдельные инициативы в данных областях реализуются. Например, создан и активно работает Научно-технический совет при Председателе Коллегии ЕЭК. Ведется разработка Программы повышения квалификации исследователей посредством взаимных стажировок в научных организациях и вузах государств-членов ЕАЭС. Идет формирование национальных баз данных информации по науке, в том числе технологий, по единому межгосударственному кодификатору Дан старт Евразийскому сетевому университету (ЕСУ). Советом ЕЭК одобрено

Соглашение о взаимном признании ученых степеней, предусмотрено внесение в Договор о ЕАЭС положений о прямом признании документов об образовании трудящихся по педагогике и юриспруденции, список областей в дальнейшем возможно будет расширен. Запущен ряд цифровых проектов и платформ.

Однако при этом остаются пока не решенными такие ключевые задачи как: разработка специального международного договора, регламентирующей вопросы межгосударственного научно-технического сотрудничества, создание специализированного Фонда по делам экономического и научно-технического сотрудничества, разработка Рамочной программы для поддержки совместных научно-исследовательских проектов, а также Евразийской программы образовательной и академической мобильности для студентов, аспирантов и преподавателей государств ЕАЭС.

В рамках председательства Российской Федерации в органах ЕАЭС в 2023 году развитию технологического потенциала стран – членов Союза, развитию высокотехнологичных производств и внедрению передовых научно-технических решений в ведущих секторах экономики, подготовке квалифицированных кадров и созданию новых рабочих мест уделяется особое внимание. В этой связи подчеркивается важность гармонизации национальных научно-технических программ, выработки общих образовательных и профессиональных стандартов, развития практики межвузовских стажировок и академических обменов, запуска совместных программ обучения и общих учебников по техническим и гуманитарным дисциплинам.

Представляется, что для выполнения задач, поставленных в рамках Стратегии-2025, российского председательства в ЕАЭС, а также в свете подготовки новых документов стратегического развития ЕАЭС до 2030 и 2045 годов нужна ускоренная и форсированная разработка необходимых нормативно-

правовых документов и инструментов сотрудничества, кооперационных проектов в области науки и образования.

На специальном круглом столе обсуждались, в том числе следующие вопросы:

- Насколько успешно продвигается углубление интеграции в сфере науки и образования? В чем основные проблемы и ограничения?

- Насколько эффективными являются уже запущенные цифровые и платформенные проекты в области науки, образования, инноваций и рынка труда?

- Возможно ли формирование евразийского образовательного и научного пространства в ЕАЭС (по опыту ЕС)? Масштабные задачи сотрудничества vs тактика «малых шагов» (реализация кооперационных проектов в сфере науки и образования)

- Перспективные инструменты и форматы научно-технического сотрудничества (создание Центра высоких технологий ЕАЭС, е Межгосударственного фонда научных исследований государств-участников ЕАЭС/СНГ и др.)

- Сетевое образовательное сотрудничество как альтернатива масштабной образовательной интеграции? Как придать динамике проекту Евразийского сетевого университета?

- Каковы приоритетные направления для запуска кооперационных проектов в области науки и образования?

- Какие меры необходимо предпринять на уровне государств-членов Союза и на наднациональном уровне для ускорения интеграции в образовательной и научно-технической областях?

- Роль образовательного и научного сотрудничества в популяризации евразийской интеграции

По итогам обсуждения были сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. ЕАЭС достиг той степени интеграции, когда сотрудничество в гуманитарной, научно-образовательной сфере, технологическое взаимодействие может стать серьезным драйвером для углубления интеграции и по другим направлениям. Необходима «стыковка» мер по развитию научно-образовательного потенциала государств – членов Союза с задачами реализации промышленной, инфраструктурной, энергетической и климатической повесток ЕАЭС.

2. Аналогично тому как Болонский процесс «перешагнул» географические границы экономической интеграции в рамках ЕС, формирование евразийского научного и образовательного пространств не должны замыкаться на «пятерку», сотрудничество изначально должно планироваться с учетом задач развития Большого евразийского партнерства (далее – БЕП), необходимости расширения научных и образовательных контактов с другими регионами.

3. Необходимо развивать не только гуманитарную, но и технологическую составляющую евразийского научно-образовательного сотрудничества, поскольку именно оно является драйвером технологического суверенитета и экономической модернизации в ЕАЭС. Объединение усилий в разработке и внедрении передовых научно-технических решений в ведущие сектора экономики будет способствовать достижению подлинной независимости и самодостаточности.

4. Поскольку интеграция в области образования и науки изначально не заложена в базовый Договор о ЕАЭС, процессы в этом сегменте сотрудничества носят догоняющий характер. Необходимо совершенствование нормативно-правовой базы, в том числе согласование базового договора, регламентирующего вопросы межгосударственного научно-технического сотрудничества, а также

расширение компетенций ЕЭК с целью формирования основ для наднационального взаимодействия в новых областях.

5. Экономический эффект интеграции можно существенно усилить в процессе наднационального научно-технического обеспечения крупных инфраструктурных проектов, особенно с учетом полноценной реализации запланированных евразийских технологических платформ. Необходимо формирование системы определения приоритетных направлений и финансирования совместных кооперационных проектов в области науки и технологий на основе успешного опыта реализации аналогичных рамочных программ на уровне ЕС, БРИКС и т.д.

6. В условиях растущей внешней турбулентности, а также с учетом задач актуализации документов стратегического планирования на уровне ЕАЭС необходим регулярный мониторинг промышленных и научно-технологических трендов, позволяющий проводить анализ перспективных быстрорастущих рынков для ключевых секторов экономики, влияющих на рост благосостояния граждан, а также разработка прогнозов научно-технологического развития с целью формирования устойчивой и инновационной системы научно-технологического прогнозирования ЕАЭС, важной частью которой должно также стать развитие культуры форсайт-исследований в странах ЕАЭС и создание многоуровневой сети евразийских форсайт-центров в странах Союза.

7. Целесообразно учреждение единого органа в сфере интеллектуальной собственности и выработка соответствующей стратегии развития рынка интеллектуальной собственности в ЕАЭС, с опорой на лучшие международные стандарты и практики (в том числе в рамках сотрудничества с ВОИС).

8. Для развития интеграции в области образования необходимо систематизировать имеющийся (прежде всего, на уровне отдельных вузов) инструментарий сотрудничества (включая запуск программ молодежных

академических обменов, подготовку учебных пособий по евразийской интеграции, проведение программ повышения квалификации по треку образования в ЕАЭС и др.), а также разработать новые механизмы, способствующие достижению значимых синергетических эффектов в области повышения качества, конкурентоспособности и эффективности образования, роста интернационализации и академической мобильности на уровне стран «пятерки».

9. Перспективными механизмами поддержки интеграции в сфере высшего образования на пространстве ЕАЭС/СНГ являются:

- Механизм поддержки мобильности студентов и преподавателей. Это может быть государственная или межгосударственная программа с широким участием, действующая по открытой модели, на конкурсной основе. При этом предлагается применять «мультикомпонентное финансирование», когда программа реализуется не только за счет государственных средств или средств бюджета Союза, но и за счет тройного компонента (одну часть выплачивает сам обучающийся или его семья, другую – университет, третью – государство). Речь идет о полноценной наднациональной программе, поэтому необходимо соглашение между государствами.

- Механизм поддержки долгосрочного межвузовского взаимодействия, включающий в том числе поддержку формирования профессиональных трансграничных консорциумов по конкретным профессиям, профессиональным областям;

- Механизм поддержки открытия филиалов российских вузов, предусматривающий финансовую программу поддержки открытия новых филиалов в странах ЕАЭС+ по согласованным приоритетным направлениям подготовки со странами-партнерами;

- Механизм поддержки молодых научных кадров, аспирантов, занимающихся в России изучением стран ЕАЭС/СНГ, включающий конкурсы на

исследования с финансированием мобильности в страны региона, стипендии тем, кто выбирает страны ЕАЭС, СНГ в качестве темы своего исследования;

- Механизм сетевого взаимодействия между образовательными и научными организациями стран ЕАЭС+. ЕСУ призван стать одной из главных общеевразийских площадок для подготовки квалифицированных кадров, которые в дальнейшем будут работать над качественным углублением научных и образовательных контактов в рамках ЕАЭС. Необходимо более активно использовать данную площадку, наполнять ее конкретными инициативами и проектами, в числе которых можно предложить создание Ситуационного центра по оперативному мониторингу и координации реализации научных проектов, Научно-методического центра для разработки востребованных образовательных программ дополнительного образования, Проектного офиса с целью проведения научных олимпиад, конкурсов, студенческих проектов и др.

10. В целом, долгосрочное стратегическое планирование интеграционного сотрудничества в сфере образования и науки (построение евразийского научного и образовательного пространства с перспективами масштабирования на БЕП) должно сопровождаться последовательной тактикой «малых» шагов, которая включает реализацию кооперационных проектов в сфере науки и образования, развитие сетевых форматов сотрудничества, а также определением наиболее приоритетных направлений, включая разработку Евразийской рамочной программы поддержки совместных научно-исследовательских проектов, создание Евразийской системы научно-технологического прогнозирования, Евразийской программы образовательной и академической мобильности для студентов, аспирантов и преподавателей государств ЕАЭС и др.