

Обзор систем высшего образования стран ОЭСР

Система высшего образования Германии

Современный этап реформы высшего образования в Германии начался одновременно с объединением страны в 1991 г. и был обусловлен, с одной стороны, необходимостью модернизации и интернационализации образования, а с другой стороны, — необходимостью реформирования системы образования бывшей ГДР с целью создания общенациональных стандартов качества образования.

В последнее десятилетие Германия достаточно успешно справлялась с решением этих двух задач и сегодня немецкая система образования пользуется признанием во всем мире, являясь для многих стран при-

мером и ориентиром для разработки образовательной политики.

Немецкая система образования представляет собой пример сбалансированного разграничения управленческих полномочий между центром, субъектами федерации (землями) и самими образовательными учреждениями. Система высшего образования Германии характеризуется гармоничным сочетанием старых университетских традиций и инновационных методов управления образованием, фундаментального теоретического образования и научно-исследовательской деятельности, доступности и высокого качества образования.

Институты высшего образования

Система высшего образования Германии объединяет 345 учебных заведений, подавляющее большинство (около 98%) которых являются государственными (негосударственные вузы обязаны иметь государственную лицензию на преподавание)¹. В вузах Германии обучаются около 1 млн. 800 тыс. студентов (на 2001 г. общее количество студентов составило 1 773 466 человек). Основу системы высшего образования составляют 92 классических (*Universität*), технических (*Technische Universität*) и общих (*Gesamthochschulen*) университета и 22 вуза, статус которых приравнен к университетскому: педагогические институты (*Pädagogische Hochschulen*), медицинские колледжи, философско-теологические и церковные колледжи (*Theologische Hochschule*) и колледж спорта.

К числу вузов неуниверситетского типа принадлежат 183 профессиональные высшие школы (университеты прикладных наук) (*Fachhochschulen*), дающие профессиональное образование в сферах бизнеса, экономики, сервиса, сельского хозяйства и прикладного искусства и 46 музыкальных и искусствоведческих колледжей (*Kunsthochschule* и *Musikhochschule*).

Кроме перечисленных, в систему высшего образования Германии входят несколько государственных и частных колледжей по повышению профессиональной подготовки (*Berufsakademie*), сочетающих теоретическую подготовку с практикой на производстве.

Наиболее известным и престижным высшим учебным заведением Германии является основанный еще в 1386 г. по образцу парижской Сорбонны **Гейдельбергский университет** (*Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg*, <http://www.uni-heidelberg.de/index.html>). С XIX в.

Гейдельберг пользуется репутацией лучшей в Европе школы юриспруденции. Среди преподавателей этого университета были философы Гегель и Ясперс, химик Гельмгольц, восемь лауреатов Нобелевской премии. В рамках Гейдельбергского университета существует 15 факультетов — биологии, химии и биохимии, медицины, права, философии, восточных языков, современных языков, политических наук, спорта и здоровья и др. При университете открыт ряд специализированных исследовательских центров — в частности, Институт Южной Азии и Гейдельбергский институт ядерной физики им. Макса Планка. Иностранные студенты составляют около 12% (25 тыс. человек) от общего числа студентов Гейдельбергского университета.

Второе место в рейтинге немецких университетов занимает расположенный в Мюнхене и основанный в XV в. **университет Людвига-Максимилиана** (*Ludwig-Maximilians-Universität München*, <http://www.lmu.de>). Этот вуз известен крупнейшим в Европе медицинским факультетом. Кроме него, университет объединяет 19 факультетов. Общая численность студентов мюнхенского университета — 44 тыс. человек.

Начиная с XIX в., образцом для всей Европы стал **Берлинский университет**, основанный в 1810 г. Вильгельмом фон Гумбольдтом (*Humboldt-Universität zu Berlin*, <http://www.hu-berlin.de>). До Второй мировой войны студентам этого университета преподавали Альберт Эйнштейн, Макс Планк и Макс Вебер.

К числу старейших классических университетов также относят университеты **Фрайбурга** (*Albert-Ludwigs Universität Freiburg*, <http://www.uni-freiburg.de>), **Тюбингена** (*Eberhard Karls Universität Tübingen*, <http://www.uni-tuebingen.de>), **Марбурга** (*Philipps — Universität Marburg*, <http://www.uni-marburg.de>) и ряда других городов.

Наиболее известными техническими университетами являются **Технический университет Горная академия**

¹ Bundesministerium für Bildung und Forschung: Grund- und Strukturdaten 2000/2001, Bonn 2001. Statistisches Bundesamt: Bildung im Zahlenspiegel, Stuttgart 2001.

Фрайбурга (*Technische Universität Bergakademie Freiberg*, <http://www.tu-freiberg.de>), **Дрезденский технический университет** (*Technische Universität Dresden*, <http://www.tu-dresden.de>), **Мюнхенский технический университет** (*Technische Universität München*, <http://www.tu-muenchen.de>), а также приравненные к ним по статусу высшие технические школы в **Ахене** (*Reinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen*, <http://www.rwth-aachen.de>) и **Дармштадте** (*Technische Hochschule Darmstadt*, <http://www.tu-darmstadt.de>). При этом граница между техническими университетами и просто университетами часто условна: так, университет в Ростоке (*Universität Rostock*, <http://www.uni-rostock.de>) имеет технический факультет, а, к примеру, в **техническом университете Кароло-Вильгельмина в Брауншвайге** есть отделения гуманитарных и общественных наук (*Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig*, <http://www.tu-braunschweig.de>).

К числу наиболее известных новых университетов, возникших в последние 30—40 лет на пике стремительного развития системы высшего образования в Германии, можно отнести **Рурский университет в Бохуме** (*Ruhr-Universität Bochum*, <http://www.ruhr-uni-bochum.de>), университеты в **Констанце** (*Universität Konstanz*, <http://www.uni-konstanz.de>), **Регенсбурге** (*Universität Regensburg*, <http://www1.wiwi.uni-regensburg.de>), **Билефельде** (*Universität Bielefeld*, <http://www.uni-bielefeld.de>). Новые университеты и частные вузы в большинстве своем (пожалуй, за исключением университета в Бохуме) не могут конкурировать с классическими университетами по разнообразию направлений подготовки, зато в них ведутся эксперименты по внедрению современных методов обучения, они часто имеют кампусы, что в целом не характерно для немецких вузов.

Профессиональные высшие школы (университеты прикладных наук) — самый молодой, но пользующийся все большей популярностью тип учебных заведений, где занятия ведутся с большим практическим уклоном — здесь готовят специалистов в области инженерного дела, экономики, сельского хозяйства, дизайна, а также в социальной сфере. Эти вузы отличаются укороченным циклом обучения (включая трехлетнюю теоретическую подготовку и год практической работы), большим профессиональным опытом преподавателей, а также наличием тесных

контактов с промышленными фирмами, что привлекает в них все большее количество абитуриентов. В настоящий момент в профессиональных высших школах обучается примерно четверть всех немецких студентов. Среди наиболее престижных и популярных профессиональных школ можно отметить **экономическую школу в Ройтлингене** (*Hochschule Reutlingen*, <http://www.fh-reutlingen.de>), профессиональные высшие школы в **Кельне** (*Fachhochschulen Köln*, <http://www.fh-koeln.de>) и **Мюнхене** (*Fachhochschulen München*, <http://www.fh-muenchen.de>).

С 1970-х гг. в двух германских землях — в Гессене и Северном Рейне-Вестфалии — существуют высшие учебные заведения широкого профиля (объединенные высшие школы), объединяющие под одной крышей различные типы вузов, что позволяет выбрать профиль, сроки учебы и вид диплома. Новинкой для Германии стал созданный в 1976 г. Заочный университет в Хагене.

Выпускникам немецких вузов, имеющих статус университета, присваиваются следующие академические степени: сначала дипломированного **специалиста** (*Diplom-Ingenieur*, *Diplom-Mathematiker* для тех, кто закончил базовый курс технического, экономического и естественно-математического профиля) или **магистра** (*Magister Artium* для изучавших гуманитарные науки), затем, после окончания дополнительного цикла обучения — **доктора** (*Doktor*). Выпускникам вузов неуниверситетского типа выдается диплом с указанием типа вуза (*Diplom FH*). Доучившись на старших курсах университета, они также могут получить университетский диплом. В последние годы немецкие вузы активно начали подготовку и по программам бакалавра (*Bachelor*) и магистра (*Master*).

Учебный процесс в немецких вузах длится дольше, чем в других странах. Несмотря на то, что регламентированные сроки учебы составляют четыре-пять лет, на практике обучение длится в среднем более шести лет. Средний возраст абитуриентов — 21,5 года, выпускников — 27,5 лет, т.е. заметно выше, чем в других странах (в Великобритании первый выпускной экзамен в университете сдается примерно в 23 года, в США — в 24 года, во Франции — в 26 лет), что объясняется 13-летним обучением в школе, прохождением службы в армии (или альтернативной службы), а также стремлением до начала учебы в вузе получить какую-нибудь профессию.

Доступность высшего образования

Обучение в государственных вузах Германии (в том числе получение второго высшего образования) для немецких и зарубежных студентов бесплатное и основано на принципах доступности и открытости. Этим во многом объясняется привлекательность образования в Германии для иностранных учащихся, по числу которых Германия занимает третье место после США и Франции (сейчас в ФРГ почти 200 тыс. иностранцев составляют около 10% от общего числа студентов и аспирантов). 22,9% взрослого населения в возрасте от 25 до 64 лет имеют высшее образование, немного превышая средний показатель по странам ОЭСР (21,5%).

В Германии установлены общие стандартные правила поступления в высшие учебные заведения. Допуском к обучению в университете является диплом *Abitur*, который выдается по результатам учебы в гимназии или в об-

щей школе по программе гимназии на основе сдачи четырех экзаменов по основным предметам и фиксирует соответствие уровня знаний школьника образовательному стандарту.

В связи с этим важно отметить свойственную немецкой системе образования вариативность школьного образования и преемственность между школьным образованием и высшим образованием, позволяющие человеку уже на уровне школы определить перспективы своего дальнейшего образования, а государству — оптимизировать систему приема в вузы и повысить качество высшего образования на всех уровнях. Средние школы в ФРГ делятся на пять основных типов: гимназия, реальная школа, главная (полная народная) школа, профессиональная школа и общая школа. Наиболее престижным типом средней школы является гимназия (*Gymnasium*),

выдающая диплом Abitur. Как правило, гимназии специализируются на гуманитарном образовании. Реальная школа (*Realschule*) также обладает достаточно высоким статусом и дает профессиональное образование в сферах обслуживания, торговли и государственной службы. Высокий балл, полученный по результатам обучения в реальной школе, позволяет поступить в старший класс гимназии, а затем — в университет. Главная школа (*Hauptschule*) предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете. Профессиональная школа (*Professionalschule*) также ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование. Общая школа совмещает различные особенности гимназий и реальных школ, позволяя получать одновременно гуманитарное и техническое образование. Учащиеся общих школ, сдавшие экзамены по программе гимназии, также получают возможность поступить в университет. Важно отметить, что многовариативная немецкая система школьного образования не создает тупиковых ситуа-

ций для учащихся, позволяя выпускникам реальных, главных, профессиональных школ при посещении дополнительных занятий и сдаче дополнительных экзаменов также поступить в вуз. В 2003 г. 38 % выпускников немецких школ поступили в вузы.

В последние годы в ФРГ наметилась тенденция к увеличению доли учащихся гимназий и реальных школ за счет уменьшения доли учащихся средних учебных заведений остальных типов. В связи с этим в ближайшее время прогнозируется рост числа вузов, практикующих систему конкурсного отбора среди абитуриентов. Сегодня наиболее престижные университеты уже осуществляют конкурсный набор на ряд факультетов. Помимо квот приема, устанавливаемых самими вузами в отношении некоторых курсов (например, по медицине, ветеринарии, стоматологии, психологии, управлению бизнесом), существуют общенациональные квоты приема, определяемые **Центральной службой распределения учебных мест** (*Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen*) на основе общих правил приема, учитывающих средний балл Abitur, период ожидания и социальный критерий (социальный статус семей учащихся).

Система управления высшим образованием

В Германии действует трехуровневая система управления образованием, реализуемая на уровне федерального центра, земель и самих учебных заведений.

На федеральном уровне основным законом, определяющим общие принципы функционирования системы высшего образования в Германии, является **Федеральный Рамочный закон о высшем образовании** (*Hochschulrahmengesetz, HRG*), принятый в 1998 г. на основании Рамочного закона о высшем образовании от 1976 г.

Федеральный центр осуществляет общее руководство образованием: Министерство образования ФРГ разрабатывает концепцию образовательной политики, определяет общенациональные юридические рамки функционирования системы образования, выделяет средства на расширение вузов и создание современной инфраструктуры для эффективной деятельности вузов.

Текущее управление образованием по Конституции находится в компетенции правительств земель и регулируется соответствующими законами земель о высшем образовании, составленными на основе Федерального Рамочного закона.

На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляется земельными профильными министерствами и касается, прежде всего, финансовых и административных (кадровых) вопросов.

Политика федеральных земель в области высшего образования координируется и согласовывается (в том числе в вопросах продолжительности обучения, каникул, содержания учебных программ, взаимного признания дипломов, форм и рамок автономии и самоуправления вузов) основными руководящими органами системы образования:

- Постоянной конференцией министров образования и культуры земель ФРГ (*KMK*);
- Конференцией ректоров учебных заведений Германии (*HRK*);
- Федеральной земельной комиссией по планированию образования и развитию исследований (*BLK*);

- Советом по науке, который является главным консультативным органом, объединяющим представителей федерального правительства и правительств земель, ученых и представителей общественности.

Организация и планирование научного и учебного процессов традиционно входят в сферу компетенции самих вузов. В настоящее время сфера компетенции учебных заведений существенно расширяется, что обусловлено стремлением к максимально возможной децентрализации управления, являющейся одной из задач модернизации образования в Германии. Земельные власти передают вузам решение многих финансовых и административных вопросов, оставляя за собой общую стратегическую ответственность за сферу высшего образования.

Традиционно вузы в Германии управляются на постоянной основе руководителем — президентом или ректором, или президентским комитетом, состоящим из президента, вице-президента и канцлера (главного администратора). В последнее время все большее внимание уделяется концепции корпоративного управления вузами, в связи с чем возрастает роль коллегиальных органов управления (сената и ассамблеи на уровне руководства вуза, советов департаментов на уровне подразделений вузов), обладающих правом участия в решении вопросов организации научно-образовательного процесса.

В условиях, когда все больше научных исследований носит междисциплинарный характер, большое распространение приобретают межфункциональные структуры вузов и специальные исследовательские зоны.

Укоренившийся в немецких университетах принцип «академической свободы» предусматривает свободный выбор студентами посещаемых лекций и семинаров. Однако при этом важнейшие условия и объемы учебной программы определены в Академическом распорядке, установленном общенациональным законодательством и законами земель.

Финансирование системы высшего образования

В 2000 г. расходы на образование Германии составили 5,55% от ВВП, или 48 млрд. марок (в среднем около 13 тыс. марок или 5,5 тыс. евро на одного студента)². Большую часть финансовых расходов по обеспечению жизнедеятельности вузов берут на себя земли. Годовые бюджеты вузов являются частью бюджетов земель, которые принимаются соответствующими парламентами земель.

В то же время Совет по науке определяет ряд задач, выполнение которых требует совместного финансирования со стороны федерального центра и земель. К их числу относят, прежде всего, создание и расширение вузов, совершенствование их инфраструктуры, поддержку университетских клиник и исследовательских работ. К числу совместных задач на основании **Федерального закона о строительстве в сфере высшего образования** (*Hochschulbau-förderungsgesetz, HBFG*) от 1969 г. относятся также капиталовложения в строительство и реконструкцию вузов.

Финансовая поддержка студентов, осуществляемая в рамках **Федерального закона о стимулировании образования** (*Bundesausbildungsförderungsgesetz, BaföG*), принятого в 2001 г., также обеспечивается совместно федеральным центром (65%) и землями (35%), и составляет ежемесячно около 300 евро (в виде денежных дотаций и кредита, предоставляемых в равных долях) при условии предоставления документа, удостоверяющего низкий уровень доходов семьи учащегося. Однако многие студенты, причем как немецкие, так и иностранные, имеют возможность подработать во время учебы. Существуют специальные студенческие биржи труда, которые помогают в поиске работы (*Arbeitsvermittlung für Studenten*). По статистике 62% немецких студентов подрабатывают, чтобы самостоятельно финансировать свою дальнейшую учебу.

В условиях возрастающей тенденции к децентрализации управления образованием и возрастающего государственного недофинансирования сферы высшего образо-

вания, немецкие вузы получают все большую автономию в решении финансовых вопросов и управлении собственными ресурсами (еще в 1994 г. Постоянная конференция министров образования и культуры ФРГ приняла «Одиннадцать тезисов финансовой автономии высших учебных заведений»). Эта тенденция постепенно распространяется и на основные фонды вузов, которые пока остаются преимущественно собственностью земель. В сочетании с новыми моделями финансирования (исполнение бюджетов в виде общей суммы, формульное финансирование) в Германии сегодня вводятся новые методы мониторинга и обеспечения финансовой прозрачности деятельности вузов.

В некоторых землях (Баден-Вюртемберг, Нижней Саксонии, Гессен, Северной Рейн-Вестфалии) и городах-субъектах федерации (Берлине, Бремене, Гамбурге) существует практика заключения между вузами и региональными правительствами пактов о высшем образовании (рамочных контрактов), фиксирующих бюджетные залоговые суммы на срок 5—10 лет, обеспечивающие вузам на несколько лет возможности безрискового планирования своей деятельности. Контракты (пакты) часто дополняются целевыми соглашениями с отдельными учебными заведениями, обладающими существенными ресурсами, в которых фиксируются основные условия дальнейшего развития вузов.

С учетом растущих затрат на образование и введением новых форм финансирования вузов, в настоящее время в Германии ведутся общественные дебаты по введению платного обучения в государственных вузах (стоимость обучения в немногочисленных негосударственных вузах составляет около 6 тыс. DM в семестр (около 3 тыс. евро)). Однако, пока не создана система эффективной компенсационной поддержки учащихся, можно предположить, что немецкое образование в ближайшее время останется одним из наиболее доступных в Европе и мире.

Связь образования с наукой и практикой

В соответствии с принципом, который впервые выдвинул известный реформатор прусских вузов XIX в. Вильгельм фон Гумбольдт, учёба и научная работа в университетах взаимосвязаны.

Политика федерального правительства нацелена на усиление сотрудничества вузов с исследовательскими центрами и промышленными фирмами. Это сотрудничество осуществляется в форме совместных исследований, стажировок работников фирм в вузах, а студентов и молодых ученых — на фирмах (особенно это характерно для профессиональных высших школ, технических университетов), создании при вузах демонстрационных и консультационных центров. Ряд немецких фондов и обществ (например, **Фонд Александра фон Гумбольдта, Фонд им. Конрада Аденауэра, Фонд им. Фридриха Эберта, Общество Макса Планка, Германское научно-исследовательское общество**) предоставляют отечественным и зарубежным студентам и ученым специальные стипендии для

проведения научных исследований и повышения академической квалификации. Большое внимание в Германии уделяется международным академическим обменам студентами и учеными. В задачи **Германской службы академических обменов** (*Deutscher Akademischer Austausch Dienst, DAAD*, <http://www.daad.de>, *Представительство DAAD в России*, <http://www.daad.ru>) входят привлечение иностранной молодой научной элиты для обучения и научно-исследовательской деятельности в Германии, повышение квалификации молодых немецких ученых в духе открытости и взаимопонимания, помощь развивающимся странам и странам-реформаторам в Центральной и Восточной Европе в построении работоспособных структур в области высшего образования, а также поддержка германистики, немецкого языка, литературы и страноведения в иностранных высших учебных заведениях.

Тесное сотрудничество вузовской и невузовской науки позволяет исключить дублирование исследований, облегчить обмен новейшими технологиями и разработками, ускорить процесс практического внедрения изобретений, и, в конечном счете — увеличивать научный потен-

² OECD in Figures. Statistics on the Member Countries. 2002 edition.

циал страны. В 2000 г. расходы на научные исследования и развитие в Германии составили 2,48% от ВВП (что выше, чем в среднем по странам ОЭСР — 2,24%). Промышленные круги инвестируют в науку и развитие в два раза больше, чем государство (на 2000 г. эти инвестиции составили 66,11% против 31,44% соответственно). По данным на 1999 г., больше половины (56,25%) общих расходов на научные исследования и развитие приходилось именно на университетскую науку³. Многие универ-

ситеты и высшие профессиональные школы (университеты прикладных наук) разрабатывают свои учебные и исследовательские программы в соответствии с потребностями региональной экономики. Сочетание науки и практики в ходе обучения, тесная связь экономической и образовательной политики превращают вузы в «кузницы кадров» для немецких фирм и промышленных предприятий, способствуют региональному экономическому профилированию.

Высшее образование Германии и Болонский процесс

Будучи одним из инициаторов и активных участников процесса европейской интеграции в области образования, начиная с 1999 г., Германия достаточно осторожно реформирует свою систему высшего образования, стремясь сохранить свои образовательные традиции. Ряд поправок к Закону о высшем образовании 1998 г. закрепили минимум необходимых требований для реализации Болонской декларации, придав им статус дополняющих национальную образовательную систему. Тем самым вузам Германии было предоставлено право выбора подготовки студентов, как по классическому, так и по новому европейскому варианту подготовки бакалавров и магистров. Для второго варианта законодательством предусмотрены новые механизмы аккредитации программ и курсов, а также новая система оценки качества образования.

Сегодня в Германии уже разрабатываются и внедряются учебные программы, ориентированные на получение степеней бакалавра и магистра. В летнем семестре 2002 г. в вузах Германии завершилось 5444 бакалаврских и 367 магистерских курсов⁴. Рабочая группа Европейской комиссии, Совета Европы, ЮНЕСКО, Конференция немецких ректоров (HRK) создали «Немецкое приложение к диплому». Наряду с ним действительной является европейская версия Приложения к диплому.

Для оценки качества и обеспечения стандартов новых учебных курсов и присуждаемых степеней бакалавра и магистра в Германии создается межинституциональная система обеспечения качества, которая дополняет вузовские системы управления качеством образования. В рамках этой системы Конференция министров образования и культуры и Конференция ректоров университетов утвердили аккредитационную систему, объединяющую Центральный аккредитационный межземельный совет и различные агентства для независимой оценки содержания и качества новых учебных курсов. Германия также включена в процесс взаимодействия с сетью европейских агентств оценки качества образования.

Законодательно закрепленные инициативы нашли поддержку со стороны федерального правительства и правительств земель, выраженную в разработке и реализации пилотных программ и проектов, направленных на структурную поддержку реформ.

Для поддержки внедрения двухуровневой системы были проведены несколько специальных программ: пилотная программа «Ориентация учебных программ на международные стандарты», «Мастер+» — программа, позволяющая легко войти в систему высшего образования Германии иностранным студентам, Программа двусторонней интеграции двухступенных изучаемых программ.

В сентябре 2000 г. Конференция министров образования и культуры приняла основные критерии для введения кредитной системы и модульного принципа обучения, а с 1 октября 2001 г. федеральное правительство и правительства земель поддержали новый пилотный проект «Развитие системы кредитов в учреждениях высшего образования», в который включились тринадцать земель с 33 проектами. Проект направлен на обеспечение сравнимых стандартов для распределения кредитов по модулям основной (обязательной) программы обучения, введение адаптированной системы для экзаменаторов и внедрение кредитной системы в учебный и экзаменационный процесс. Развитию кредитной системы способствовала поддержка Группы развития, состоящей из представителей федерального правительства, правительства земель, внешних экспертов от Конференции ректоров, Германской службы академических обменов (DAAD), Центрального агентства развития и аккредитации в Ганновере (ZEVA). В течение 2000—2001 гг. 185 вузов Германии адаптировали европейскую систему перезачета единиц (ECTS) по 1340 дисциплинам (в бакалаврских, магистерских и традиционно изучаемых курсах).

Для содействия мобильности студентов и преподавателей независимая комиссия в сентябре 2001 г. подготовила для Федерального министерства иностранных дел специальный доклад по вопросам миграции в Германию, основные положения которого были включены в Федеральный правительственный иммиграционный билль.

Для улучшения положения иностранных студентов, преподавателей и исследователей в Германии предпринимается ряд мер, призванных адаптировать иностранцев к немецким условиям образования: вводятся специальные службы для регистрации иностранцев, комплексные службы по социальному обеспечению в немецких университетах, организуются бесплатные курсы немецкого языка и т.д. В 2000 г. Конференция ректоров одобрила тест «TestDaF» (немецкий как иностранный), позволяющий иностранцам оценить свой уровень знания немецкого языка.

Германия активно участвует в комплексных программах и проектах межвузовского международного сотрудничества, таких, например, как: Международный проект ЮНИТЕК, организующий стажировки студентов инженерных специальностей в Швейцарии, Испании, Голландии, Италии, Велико-

³ Wissenschaftsrat: Eckdaten und Kennzahlen zur Lage der Hochschulen von 1980 bis 2000 / <http://www.wissenschaftsrat.de/text/5125-02.pdf>.

⁴ Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 56.

британии, учреждение Центральной научной «Международной школы передовых технологий» (ISAT) при Кайзеровском университете, создание консорциума сотрудничества по высшему образованию Веймарского университета с вузами США, Голландии и Италии, а также ряде других проектов. Таким образом, сегодня Германия является примером успешной и эффективной модернизации и интернационализации высшего образования, которые повышают конкурентные преимущества классической традиционной немецкой системы образования и способствуют общему социально-экономическому благополучию этой европейской страны.

При подготовке обзора использованы материалы сайтов:

<http://geducation.hotbox.ru>

<http://germany-edu.byru>

<http://www.daad.ru>

<http://www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Dossiers/pggermany.htm>

<http://www.bmbf.de/>,

<http://www.eurodice.org/eurybase/> (The Eurydice information network on education in Europe)

а также статьи:

Гречникова И.Ю. Обзор образовательной системы Германии // <http://liber.rsuh.ru/Conf/Region2002/grechnikova.htm>

Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

и статистические материалы:

OECD in Figures. Statistics on the Member Countries. 2002 edition Bundesministerium für Bildung und Forschung: Grund- und Strukturdaten 2000/2001, Bonn 2001

Statistisches Bundesamt: Bildung im Zahlenspiegel, Stuttgart 2001

ИНФОРМАЦИЯ О ЦЕНТРЕ ОЭСР — ВШЭ

Информационно-координационный Центр по взаимодействию с Организацией экономического сотрудничества и развития был создан в Государственном университете — Высшей школе экономики в марте 2004 г. для расширения сотрудничества России с ОЭСР в области образования, науки, новых информационных технологий.

Миссия Центра состоит в содействии критическому использованию зарубежного опыта управления и развития образования и науки, а также адекватному представлению России в международном образовательном пространстве, в первую очередь через информационный обмен, организацию участия широкого круга экспертов российских университетов в проектах, связанных с деятельностью Организации экономического сотрудничества и развития.

В цели и задачи деятельности Центра входят:

- широкое оповещение российской научно-образовательной общественности о деятельности ОЭСР в сфере образования, науки и новых информационных технологий, общественного самоуправления;
- распространение информации о текущих и планируемых исследованиях, мероприятиях и проектах ОЭСР и участия в них России;
- перевод и распространение статистических данных, аналитической информации и научных публикаций, полученных от ОЭСР;
- анализ перспектив использования опыта и рекомендаций ОЭСР в процессе модернизации российской экономики, науки и образования.

В ближайшее время в Интернете появится страница Центра, на которой на русском языке можно будет по-

лучить самую свежую информацию о текущих и планируемых мероприятиях ОЭСР, ознакомиться с аналитической и статистической информацией, научными публикациями ОЭСР в области науки, образования, новой экономики и новых технологий, принять участие в обсуждении текущих проблем модернизации российской и мировой науки и образования. На странице Центра будет представлена электронная версия Бюллетеня, на которую можно будет подписаться. Адрес сайта будет сообщен в ближайших выпусках бюллетеня.

По всем вопросам, связанным с целями и задачами работы Центра, в том числе по вопросам подписки на бюллетень «Новости ОЭСР: образование, наука, новая экономика» просим Вас обращаться к сотрудникам Центра. Наша контактная информация:

Информационно-координационный центр по взаимодействию с Организацией экономического сотрудничества и развития (Центр ОЭСР — ВШЭ)

Адрес: 101990, Москва, ул. Мясницкая, 20

**Государственный университет
Высшая школа экономики**

Тел.: (095) 921-44-64

Факс: (095) 921-87-11

Контактное лицо:

**Мешкова Татьяна Анатольевна,
заместитель директора Центра ОЭСР — ВШЭ,
ответственный секретарь бюллетеня «Новости
ОЭСР: образование, наука, новая экономика»**

E-mail: tmeshkova@hse.ru

При перепечатке ссылка на бюллетень обязательна

© Приложение «Обзор систем высшего образования стран ОЭСР». Центр ОЭСР — ВШЭ, 2004

© Оформление. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004

Отпечатано в типографии ООО «МАКС Пресс». Формат 60 x 90/8. Тираж 200 экз. Заказ